

Compte-rendu demi-journée Atecopol Montpellier - 17/02/22

À propos de l'atelier :

Objectif : Définir des actions prioritaires et réalisables en lien avec le thème :
« Climat, nature & société : la recherche montpelliéraine en action face à l'urgence »

Lieu : La Carmagnole, 10 Rue Haguenot, 34070 Montpellier.

Nombre de participants : 28 participants dont l'équipe d'animation composée de Sylvie Blangy, Aurélie Javelle, Jean-Louis Martin, Mathieu Pélissié, et Stanislas Rigal (absent lors de l'atelier).

Méthodologie : L'atelier était animé avec les moyens habiles de la RAP (Recherche Action Participative) développée par J. Chevalier (www.sas2.net)

Infos à retenir :

- 5 **groupes** de réflexion ont chacun formulé des propositions d'action sur les problématiques suivantes :

- **Comment créer un rapport de force avec les politiques ?**
- **Comment influencer les politiques ?**
- **Comment recréer le lien entre recherche et société ?**
- **Biodiversité locale. Comment sensibiliser et agir ?**
- **Comment intervenir auprès des enfants ?**

- **Toutes** les actions proposées ont été évaluées comme **faisables** avec cependant un niveau d'**impact attendu variable**.

- La prochaine réunion est programmée le **15 mars 2022 de 18h à 19h30** à la **MSH SUD** + Zoom

Résumé du déroulé :

L'après-midi de réflexion s'est déroulée dans les locaux de la Carmagnole de 13h30 à 17h45. Après une courte **présentation** de l'Atécopol Montpellier, des objectifs de l'après-midi et des règles de bienveillance (cf. [annexe 1](#)), les participants ont été invités à **briser la glace** en allant échanger avec d'autres participants dont le visage leur était inconnu afin de faire connaissance et de faire émerger un point commun au sein des trios formés (cf. [annexe 2](#)).

L'activité suivante, dite "**famille flottante**", avait pour but d'identifier les thèmes sur lesquels les participants souhaitaient réfléchir et de former des groupes en conséquence. Il s'agissait de noter quelques mots-clés sur une feuille tenue devant soi et de se déplacer à la recherche d'affinités sur la base de ces mots-clés. Cinq groupes ont ainsi été constitués (cf. [annexe 3](#) pour la composition des groupes et les mots-clés à l'origine des regroupements).

La phase d'élaboration des idées d'actions s'est déroulée sous le format d'un "**carrousel romain**" durant laquelle les groupes ont d'abord eu une demi-heure pour construire une première ébauche de

leurs actions (en répondant aux questions qui ? quoi ? comment ? quand ?). S'en est suivi un étape de ronde où les membres de chaque groupe sont allés visiter le groupe suivant à leur table et s'intéresser à l'action présentée par son rapporteur afin de faire des remarques constructives (schéma de la ronde en annexe 4, et origine des outils de la RAP dont le carrousel en annexe 6). Juste avant la pause, les groupes ont pu affiner leurs propositions d'actions à la lumière des différents retours.

Au cours d'une **séance plénière** au retour de la pause, le rapporteur de chacun des groupes a donné un exposé des actions proposées (les panneaux d'exposé et leur retranscription sont en annexe 5), suivi de questions de l'audience afin d'**évaluer l'impact et la faisabilité** des actions. Une appréciation sur une échelle de 1 à 10 de ces deux paramètres a ensuite été attribuée par chaque groupe sur un graphe tracé au sol, y compris une auto-évaluation du groupe sur ses propres propositions. L'objectif du graphe est de mesurer pour chaque action la faisabilité (temps, moyens, expertise...) et la contribution qu'elle peut apporter aux objectifs que se sont fixés les membres du collectif en accord avec le manifeste.

Principales actions proposées par chaque groupe (désigné par un lettre de A à E):

A - Veille et appui scientifique aux collectifs en lutte par un numéro de téléphone.

- Questionner les candidats et élus locaux sur les projets d'aménagement.

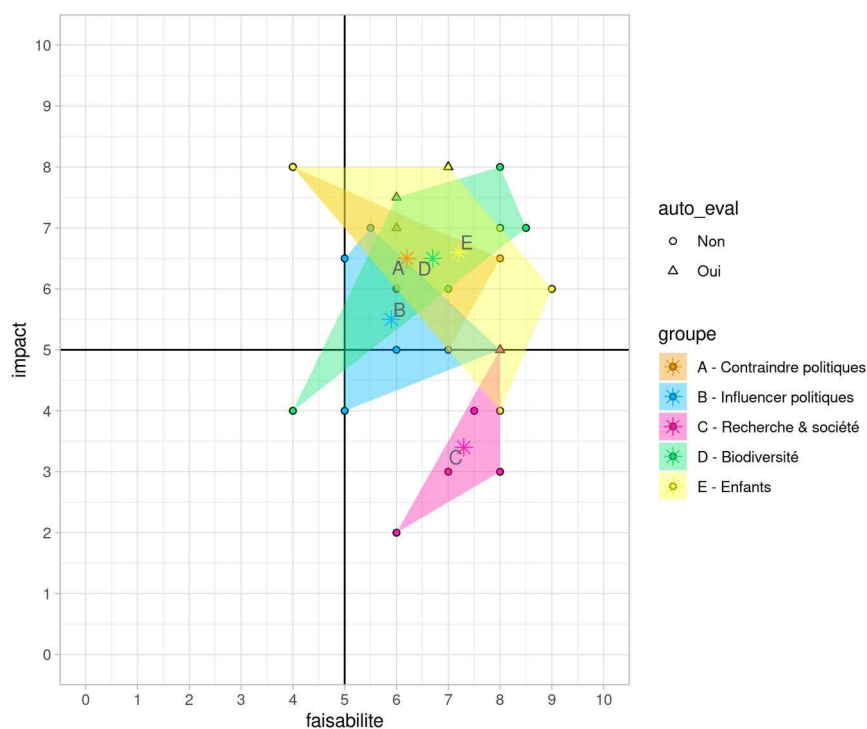
B - Site web évaluant les engagement des politiques sur des questions climat/environnement.

C - Recréer le lien recherche-société par différents moyens (portes ouvertes labos, débats, vidéos/podcasts...).

D - Organiser des ateliers pour sensibiliser à la biodiversité de proximité et aux pratiques respectueuses.

- Aiguiller les mairies et le département dans le choix des essences utilisées dans l'aménagement des voiries.

E - Organiser localement une Convention citoyenne des enfants pour le climat et la biodiversité.



Les évaluations ne sont qu'indicatives et n'avaient que pour objectif de définir un ordre de priorité. Une appréciation moyenne ne disqualifie en rien une action qui serait tout de même soutenue par des membres de l'Atécopol.

Du fait d'un retard accumulé en deuxième partie d'après-midi, seul un **débriefing** rapide a pu être réalisé. Il s'agissait principalement de faire le point sur les actions jugées prioritaires au vu du graphe impact/faisabilité ci-dessus, ainsi que d'entrevoir des synergies entre elles. Certains participants ayant dû partir avant le débriefing nous n'avons pas pu définir des référents se chargeant du suivi de chaque action, cela pourra être fait lors de la prochaine réunion de mars. Les participants encore présents ont confirmé leur volonté de concrétiser les actions construites durant cette demi-journée. Bien évidemment, les contributions à chacune des actions ne se limitent pas nécessairement aux seuls membres du groupe qui en est à l'origine.

Nous convenons que la date de la prochaine réunion Atécopol sera fixée à l'issue d'un sondage prenant en compte les disponibilités de chacun. Elle aura pour principal objectif de faire le point sur l'avancement des différentes actions en termes de réflexion et de premières démarches éventuellement réalisées.

Autres communications et liens :

- Le **Centre de Ressources Biologiques GaMÉT** propose la **diffusion de graines** auprès de particuliers afin de favoriser leur adaptation aux changements climatiques. Plus d'informations avec le lien suivant : <https://umr-agap.cirad.fr/l-unite/centres-de-ressources-biologiques/crb-gamet-montpellier/contexte-et-enjeux>

- Le mouvement **Scientist Rebellion** appelle à la **grève** dans le secteur académique du 4 au 9 avril. Plus d'informations avec le lien suivant : <https://scientistrebellion.com/sr-strikes-occupations/>

- Textes de **loi** visant à limiter la **pollution lumineuse** <https://www.ecologie.gouv.fr/pollution-lumineuse>

- Photos de la demi-journée :

https://drive.google.com/drive/folders/1QgmwnFhU4ZQktOF_AeF2maPhtVdGCVx4

Prochaines dates :

Mardi 15 mars 2022 de 18h à 19h30 à la MSH SUD + Zoom

Pour ceux qui n'avaient pu être présents le 17 février, vous pouvez bien entendu participer et contribuer à la mise œuvre des actions. Pour ceux qui étaient présents ce sera l'occasion de réfléchir à la réalisation des actions proposées et aux éventuels progrès dans la réflexion ou la mise en œuvre faits depuis le 17 février.

Annexes :

Annexe 1 : Rappel de la présentation et des objectifs envoyés aux participants

Mot sur l'Atécopol Montpellier

L'Atécopol Montpellier est né à la suite d'une rencontre de plus de 50 personnes avec un représentant de l'Atécopol Toulouse le 23 janvier 2020 au CEFÉ à Montpellier.

La démarche des Ateliers d'Ecologie Politique est motivée par la conscience d'un contexte planétaire social, environnemental et climatique très préoccupant et par une absence de réponse adéquate.

Si ce contexte interpelle particulièrement les acteurs de la recherche en écologie, de larges pans du monde académique se sentent également directement concernés.

Atécopol Montpellier souhaite :

- Favoriser l'implication des chercheuses et des chercheurs dans la co-construction avec les autres acteurs de la société d'une meilleure réponse aux enjeux écologiques,
- Réfléchir aux conditions pour un futur conciliant les intérêts humains et non-humains,
- Favoriser la diffusion des connaissances nécessaires à l'action,
- Contribuer à identifier les sources de blocage,
- Aider à concevoir, et mener à bien, des actions locales sur ces enjeux,
- Soutenir les initiatives locales correspondant aux valeurs portées par Atécopol.
- Aider à prévenir des réponses non démocratiques à la crise écologique.

Périmètre d'action d'Atécopol Montpellier :

Atécopol Montpellier entend agir à l'échelle de la métropole montpelliéraine et du département en synergie avec les autres acteurs et initiatives sur ces enjeux, et, au-delà du local, en synergie avec les autres Atécopol pour mutualiser le potentiel de recherche et de connaissances nécessaires.

Objectif de la journée :

L'objectif de cet atelier est de définir des actions qui vous paraissent prioritaires et réalisables en lien avec le thème retenu à savoir :

« Climat, nature & société : la recherche montpelliéraine en action face à l'urgence »

Il se déroulera via un emboîtement d'activités qui vous a été communiqué dans notre dernier courrier et qui est rappelé ici (affichage)

Règles de bienveillance :

- 1) Faire ensemble sans hiérarchie. Rôle de facilitateur : encourager la parole et veiller à la répartir.
- 2) Être ouvert et bienveillant aux idées des autres.

Remplacer « non » ou « je ne suis pas d'accord » par « oui, mais... » ou « Bonne idée, et que penserais tu ... »

Avoir une écoute active et une posture ouverte bienveillante, manifester des signes d'intérêt. Prendre le temps de laisser l'autre s'exprimer avant de réagir. Éviter le « je sais tout ».

3) Adopter une écriture lisible !

Annexe 2 : Aperçu des points communs trouvés au sein des trios lors du brise glace

- sont des chercheurs travaillant sur la biodiversité
- ont eu le covid et leurs 3 doses de vaccin
- partagent une passion environnementale
- passionnés de randonnée nature
- partagent le goût pour les controverses, le chocolat et la randonnée
- sont des nouveaux arrivés à Montpellier
- partagent un goût pour les randonnées, la volonté d'agir, et d'étudier les humaines du point de vue scientifique

Annexe 3 : Groupes formés à l'issue de l'activité "famille flottante" et mots-clés ayant menés à ces regroupements

Groupe A : Comment créer un rapport de force avec les politiques ?

Membres :

Rémy Froissart, Valentin Lauret, Alain Falque, Vincent Devictor, Lionel Scotto d'Apollonia, Raphael Merven

Mots-clés :

actions, aéroport, LIEN, TGV Perpignan, inventaires biologiques, actions médias ;

aller titiller les politiques, lier critique climatique et critique du "capitalisme", s'engager plus radicalement ;

recherche, action politique, complexité ;

gouverner, géopolitique, stratégie socio-écosystémique, territoire ;

avoir un débouché/impact politique véritable, "tordre le bras" aux politiques ;

moyens de faire bloc ? quelles formes d'engagement ? qui/combien est/sont prêts ?

Groupe B : Comment influencer les politiques ?

Membres :

Cédric Gaucherel, Philippe Borsa, Michel Raymond, Olivier Ravel, Dominique Desclaux

Mots-clés :

constat : {indigence, incompetence, ignorance, inaction} de nos élus, à la société civile (nous) de se mobiliser ;

identifier personne à l'interface décisionnaire/science, parler aux décideurs, recherche avec les décideurs ;

influencer les politiques ;

augmentation du niveau de la mer et ses impacts (le Thôt), pédagogie transmission du savoir, agir dans tous les domaines ; science ouverte...

Groupe C : Comment recréer le lien entre recherche et société ?

Membres :

Margaux Lefevre, Céline Fromont, Nicolas Bijon, Paule Teres

Mots-clés :

interdisciplinarité, ouverture, co-construction ;

créer un réseau local, nouvelles rencontres, relever le défi climat, nature & société ;

découvrir, positionnement, recherche ;

rencontre : collectif, convivialité, échange/débat, tribune : engagement, sensibilisation, action politique.

Groupe D : Biodiversité locale. Comment sensibiliser et agir ?

Membres :

Christelle Hély, Errol Vela, Mathieu Péliissié, Ronan Caneve, Stéphanie Bocs

Mots-clés :

biodiversité, visibilité/militantisme, conseil aux autres collectifs ;

vélo : pistes inter-villes, alimentation : locale & sans plastique, respecter nos environnements : garrigues, forêts, étangs, pas de quads ou décharges sauvages. ;

(ré)ensauvager jardins, rues..., (re)connecter habitants biodiversité/nature quotidienne ;

mobilité, mieux communiquer, préserver le Lez ;

faune & flore, place de l'Homme, réagir/agir.

Groupe E : Comment intervenir auprès des enfants ?

Membres :

Christian Reynaud, Alix Cosquer, Maëlis Bertrand, Louna Zermani, Nicolas Bierne

Mots-clés :

diffuser l'information, se cultiver, respecter l'environnement, recherche ;

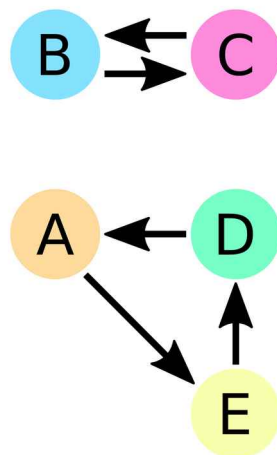
éducation, enfants, institutions, citoyens (participation, empouvoirement), relation science/citoyens ;

action locale, éducation, militantisme ;

sensibilisation, EE (éducation à l'environnement ?) adaptée aux différentes populations => ludique, facteurs humains ;

éducation, plaisir, réflexion et intelligente collective).

Annexe 4 : Schéma de la ronde opérée lors du carrousel romain



Annexe 5 : Panneaux et retranscription du contenu

Groupe A : Comment créer un rapport de force avec les politiques ?

Quoi : Soutenir les luttes locales

Comment :

- **Veille et soutien scientifique aux collectifs en lutte : numéro d'appel** pour une aide par des membres d'Atécopol

- **Cuisiner les candidats et élus locaux sur les projets d'aménagement**

=> Sur des dossiers environnementaux, donner un appui scientifique aux collectifs pro-environnement

=> Imposer le positionnement politique des élus/candidats sur des dossiers environnementaux

- => Veille scientifique : numéro de téléphone et adresse mail
- => Inventorier les bonnes volontés & compétences à l'Atécopol
- => Visibilité Atécopol : n° tel & mail à créer

- Mobiliser art & culture dans la rue, manifestations artistiques
- Apporter un éclairage scientifique sur l'efficacité ou l'application des engagements environnementaux des politiques. => indicateurs ? expertise ?
- **Audition des politiques** => à médiatiser

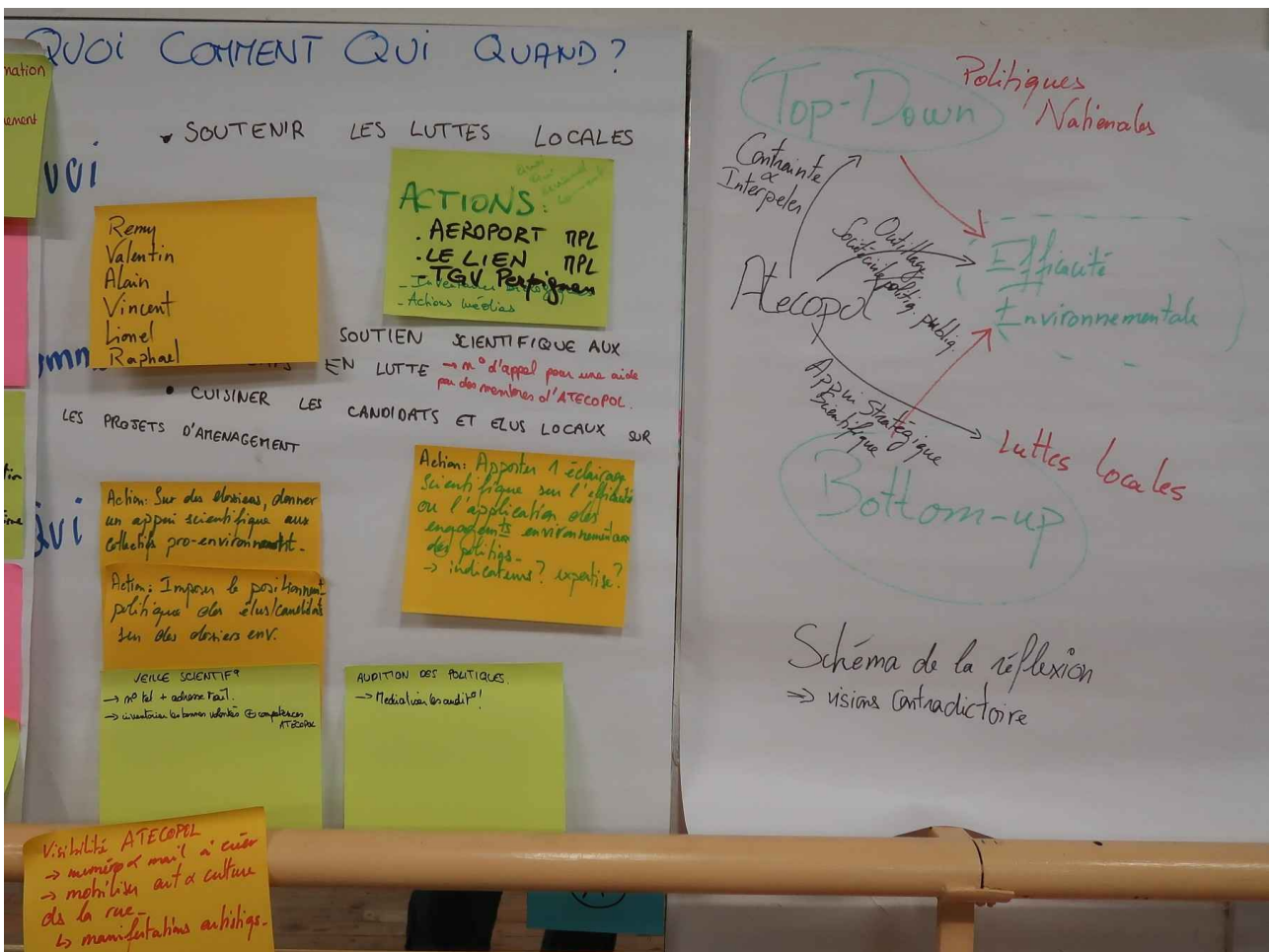
Schéma de réflexion :

Leviers de l'efficacité environnementale :

- Top-down (politiques nationales)
- Bottom-up (luttes locales)

Actions de l'Atécopol :

- sur le top-down : contraindre & interpeler
- sur le bottom-up : appui stratégique scientifique
- sur l'efficacité environnementale : outillage de la société civile par rapport aux politiques publiques



Groupe B : Comment influencer les politiques ?

Quoi :

Site web Atecopol : engagement des politiques sur des questions climat/environnement

Porté par un réseau interdisciplinaire de chercheurs au service des citoyens (associations) & mise à disposition de compétences aux décideurs

Comment :

Site web, mettre la presse dans le coup, conférences de presse, Midi libre, la Gazette, Reporterre, Canard

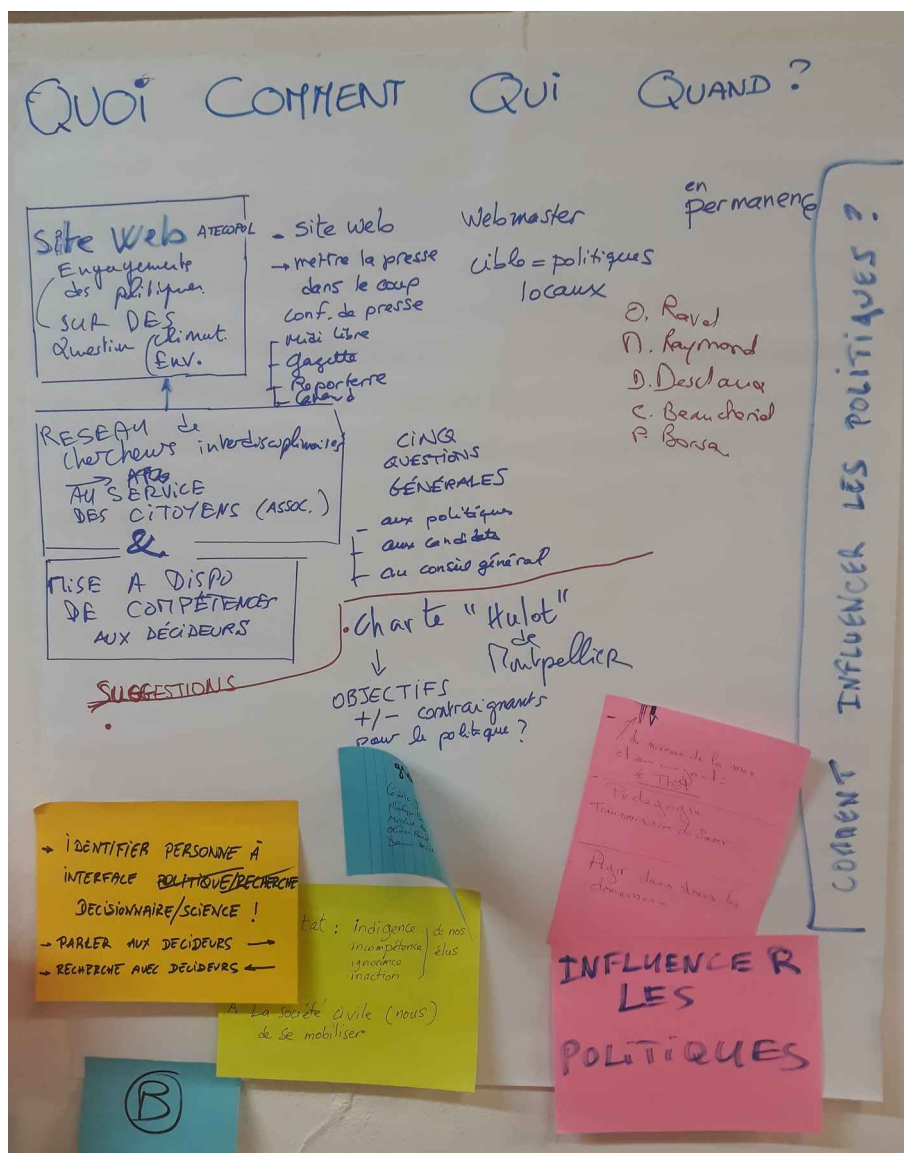
Cinq questions générales : aux politiques, aux candidats, au conseil général

Qui : Webmaster, cible = politiques locaux

Quand : En permanence

Suggestion :

Charte "Hulot" de Montpellier => objectifs plus ou moins contraignants pour le politique ?



Groupe C : Comment faire/recréer le lien entre recherche et société ?

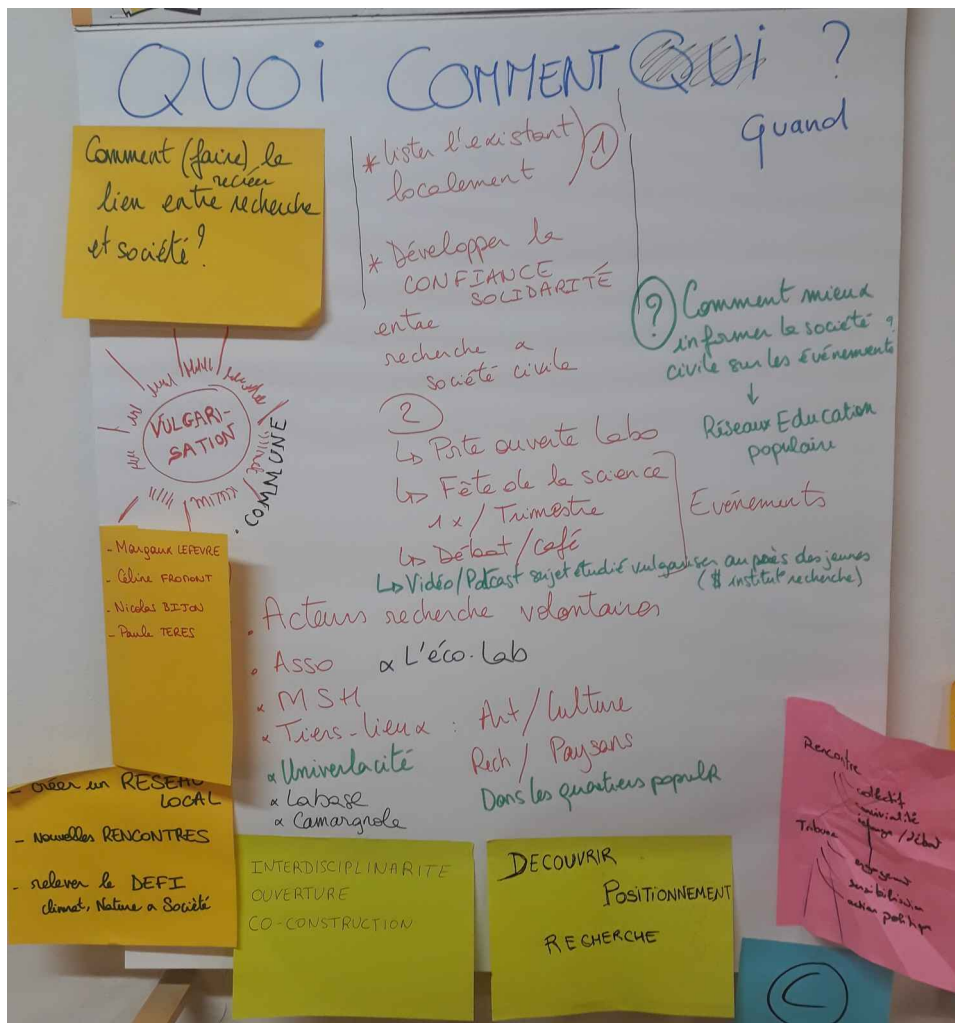
Quoi : Vulgarisation, Art/culture, Recherche/paysans

Comment :

- Lister l'existant localement
- Développer la confiance et solidarité entre recherche et la société civile
- **Portes ouvertes labo**
- **Événements** : Fête de la science, 1 fois par trimestre, débat/café
- **Vidéo/podcast**: sujet étudié, vulgariser auprès des jeunes (argent de l'institution de recherche)
- Comment mieux informer la société civile sur les événements ? => **Réseaux Éducation populaire**

Qui :

- Acteurs de la recherche, volontaires
- MSH
- Univerlacité
- La Carmagnole
- dans les quartiers populaires
- Associations
- Tiers-lieux
- La base
- L'éco-lab



Groupe D : Sensibiliser à et agir pour la biodiversité locale.

Quoi :

- Sensibiliser les citoyens à la nature/biodiversité au jardin/copropriété
 - Sensibiliser les mairies/département à l'aménagement des voiries
- !/\ Agir ≠ sensibiliser

Comment:

- aider à faire des **Atlas de la Biodiversité Communale (ABC)**
 - **ateliers jardins naturels** ou **respectueux** (compost, permaculture, ré-ensauvager...)
- => "oasis de biodiversité"
- aménagement des voiries : **choix des essences** (locales, adaptées, "utiles" ou comestibles...), ex : ronces, => loi ? choix démocratique ? !/\ graines/pépinières

Où ? jardin témoin, parc public, espace vert de cité

Qui : cible 1 : citoyens ; cible 2 : services administratifs

acteur 1 : associations locales (Ecolos de l'Euzière, GNAUM, conseils de quartier ?, Univerlacité, "Main verte"); acteur 2 : membres Atécopol

" Sensibiliser à et agir sur/pour LA BIODIVERSITÉ LOCALE "

Christelle H.
Eriol V.
Mathieu P.
Ronan
Stéphane

Qui : cible 1 citoyens
cible 2 services administratif

acteurs 1 associations locales → Ecolos Euz.
→ GNAUM
→ Conseil de quartier!
→ Univerlacité!
→ "Main Verte"

" 2 membres Atécopol

QUOI : sensibiliser les citoyens à la nature/biodiv. au jardin/copropriété

" les mairies/départ. à l'aménagement des voiries

COMMENT : - aider à faire des A.B.C. (Atlas Biodiv. Communale)

- ateliers jardins naturels ou respectueux (compost, permaculture, reensauvager...) "oasis de biodiversité"
- aménagement des voiries : choix des essences (locales, adaptées, "utiles/comestibles"...)

loi ? → (locales, adaptées, "utiles/comestibles"...)

choix démocratique ? → graines/pépinières ex: ronces

Sticky notes:

- Green:** Biodiversité, Visibilité/Manifestation, Conseil aux autres collectivités (XR, Allevard)
- Yellow:** Vélo: piste intra-ville, Alimentation: locale & Sans plastique, Respecter nos environnements géographiques (eau, climat, Le Parc de QUEST, Développement durable)
- Yellow:** (RE) ENSAUVAGER STADINS, RUES, etc., (RE) CONNECTER HABITANTS BIODIV./NATURE QUANTITATIVEMENT
- Yellow:** - FAUNE & FLORE, - PLACE DE L'HOMME, - RÉAGIR / AGIR
- Yellow:** MOBILITE, MIEUX COMMUNIQUER, PRÉSERVER LE LEZ

Groupe E : Comment intervenir auprès des enfants ?

Quoi : Convention citoyenne des enfants pour le climat et la biodiversité

Comment :

Intervention auprès du maire ou agglo

- => conseils municipaux d'enfants
- => organisation d'un tirage au sort
- => éco-délégués

Qui :

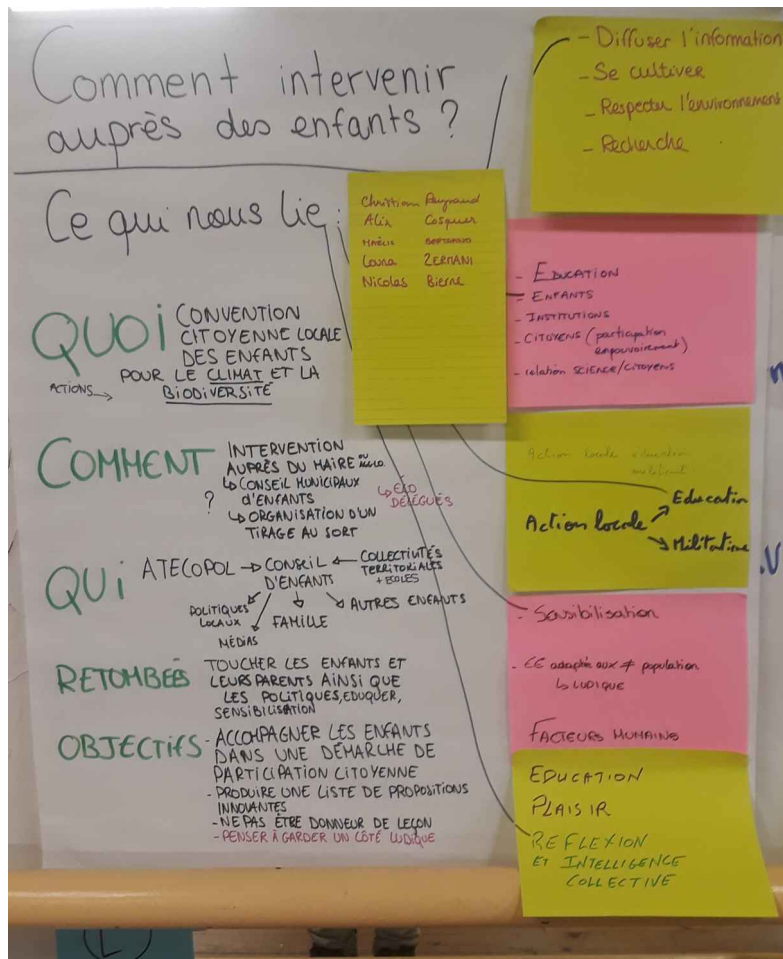
Atécopol => Conseil d'enfants <= collectivités territoriales + écoles

Conseil d'enfants => politiques locaux, médias, famille, autres enfants

Retombées : Toucher les enfants et leurs parents ainsi que les politiques, éduquer, sensibiliser

Objectifs :

- Accompagner les enfants dans une démarche de participation citoyenne
- Produire une liste de propositions innovantes
- Ne pas être donneur de leçons
- Penser à garder un côté ludique



Annexe 6 : Outils de la RAP



SAS²
Dialogue

Le carrousel

Imaginer un monde idéal

But Tout comme le *World Café*, *Le carrousel* permet de développer un consensus de manière progressive, grâce à des boucles de rétroaction et au développement itératif d'une ou de plusieurs idées.

Étape 1 Établissez le contexte et le **but** de l'exercice, puis décidez des questions principales que vous devez vous poser.

Étape 2 Les participants se répartissent en **équipes** qui peuvent être homogènes ou mixtes afin de mélanger les points de vue tout au long de l'exercice. Après avoir nommé un porte-parole et un preneur de notes, chaque équipe élabore une proposition et prépare un bref exposé des résultats de sa réflexion. Les équipes peuvent aborder la même tâche séparément ou se répartir différents aspects du sujet à l'examen, selon l'objectif visé. Les organisateurs peuvent proposer un **modèle** de discussion et de résumé, au besoin.

Étape 3 Les membres de chaque équipe se déplacent et rencontrent tour à tour les porte-paroles et les preneurs de notes des autres équipes. Ils entendent leurs brefs exposés, **commentent** les éléments présentés et prennent note des idées qui pourraient être utiles à leur propre réflexion. Si les équipes se sont réparties différents aspects du sujet, les visiteurs réfléchissent aux façons de les intégrer. Pour leur part, les rapporteurs et les preneurs de notes présentent leurs résumés aux visiteurs et consignent les commentaires reçus par écrit. Ils deviennent les hôtes qui accueillent les équipes de visiteurs. Leur tâche n'est pas de débattre ni de réfuter les commentaires des visiteurs, mais bien d'en prendre note afin de pouvoir s'en servir au moment où ils auront à réviser leur proposition. Le **temps alloué** à chaque étape doit être défini à l'avance. Habituellement, trois visites suffisent.

Étape 4 Chaque équipe se réunit de nouveau et **réexamine** sa proposition au vu des commentaires reçus et des idées retenues provenant des autres équipes. Les équipes préparent de nouvelles synthèses de ce qu'elles souhaitent proposer.

Étape 5 L'exercice se termine par une **plénière** où chaque équipe présente sa proposition révisée, en mettant l'accent sur ce que les discussions ont ajouté à sa propre réflexion et sur les liens entre les différentes propositions.

Combiner Le schéma suivant montre comment *Le carrousel* peut être combiné avec d'autres techniques à chaque étape du processus (voir exemple à la p. 11).



1. Les participants se présentent, entendent des exposés et cernent le sujet à l'examen.
Règles du jeu, PechaKucha, quiz, Sabotage, La roue socratique
2. Les participants se répartissent en équipes. Après avoir nommé un preneur de notes et un porte-parole, chaque équipe développe une proposition.
Forum ouvert, Remue-méninges et classification, Théâtre d'impro.
3. Les équipes se déplacent et visitent tour à tour les porte-paroles et les preneurs de notes des autres équipes.
Modèle de résumé, Le carrousel, la méthode Balint, technique Pomodoro
4. Chaque équipe se réunit de nouveau et réexamine ses idées au vu des commentaires reçus.
Niveaux d'appui, graphisme
5. Tous les participants se réunissent et présentent les changements apportés.
Niveaux d'appui, Contribution et faisabilité ou Valeurs, Intérêts, Positions (VIP)

100

Guide complet de la recherche-action, la planification et l'évaluation participatives disponible à l'adresse suivante : www.sas2.net



About Vision Publications Services Contact More

New Handbook: French and English Editions 2021



INQUIRING AND ACTING ACROSS BOUNDARIES

Participatory Action Research, Planning, and Evaluation